

איתור ראשוני - שאלון למורה

ע"פ שאלוני השרות פסיכולוגי-יעוצי - אגף לקיוות למידה והפרעות קשב.

שם התלמיד/ה: _____ כיתה _____ תאריך _____
 ממלא השאלון _____ תפקיד _____ מס' טלפון _____ מייל _____

לפניך שאלון פשוט שמילוי יוכל לשפוך אור על אפיונים מרכזיים בתפקודו הלימודי של התלמיד, כפי שאתה רואה אותו. (השאלון מנוסח בלשון זכר אך מתייחס הן לזכר והן לנקבה)

מומלץ לבקש ממספר מורים למלא את השאלון, וכן מהתלמיד והוריו. השימוש בממצאים העולים מהשאלון הוא גמיש ורב אפשרויות ומאפשר שיח על נקודות הדמיון והשוני בין המורים, וכן בין הצוות החינוכי לבין התלמיד ובין הוריו.

הקף את הספרה שמתארת בצורה הטובה ביותר את התנהגות התלמיד בעת הלמידה .

היבט תפקודי	אף פעם או לעיתים רחוקות	לפעמים	לעיתים קרובות	בדרך כלל
1 הימנעות מקריאה בכיתה	0	1	2	3
2 התלמיד נמנע מכתובה	0	1	2	3
3 מאחר לשיעורים	0	1	2	3
4 פער בין משימות הדורשות קריאה לבין משימות שאינן דורשות קריאה (לטובת שאינן דורשות קריאה)	0	1	2	3
5 קושי להספיק להעתיק מהלוח	0	1	2	3
6 מתקשה להספיק לענות על המבחן בזמן המוקצב לכך	0	1	2	3
7 יציאה מהכיתה בזמן מטלת קריאה, הפרעות וכדומה	0	1	2	3
8 הידע בא לידי ביטוי טוב יותר בהבעה בע"פ ההשתתפות בכיתה לעומת ההבעה בכתב במבחנים	0	1	2	3
9 אינו מגיע מוכן למבחנים/אינו מגיע מוכן לשיעור (שוכח ציוד /אין מחברות מסודרות, מחברת אחת למספר מקצועות)	0	1	2	3
10 קשיים בהפקת משמעות מן הנקרא	0	1	2	3
11 ריבוי שגיאות כתיב	0	1	2	3
12 חוסר עקביות בהכנת שיעורי הבית, דחיית מטלות	0	1	2	3
13 קושי במבחנים הנובע מאי הבנת השאלות	0	1	2	3

היבט תפקודי	אף פעם או לעיתים רחוקות	לפעמים	לעיתים קרובות	בדרך כלל
כתב יד לא קריא	0	1	2	3
מוסח בקלות/ בווה ומתנתק/ נזקק להערת המורה מידי שיעור (הוצאת ציוד, התחלת משימה, חזרה לשיעור)	0	1	2	3
קושי במבחן הדורש קריאה מרובה (טקסטים, מקורות)	0	1	2	3
תלונות על התעייפות מכתובה מרובה	0	1	2	3
כתיבתו לא מאורגנת (גם חזותית וגם מבחינת התוכן)	0	1	2	3
האם משמיט אותיות מסוימות או מחליף אותן באחרות בעת הקריאה	0	1	2	3
כתיבה חסרה, דלה ובמשלב שפתי נמוך	0	1	2	3
ההתנהלות הכללית איטית (תנועה, דיבור, התארגנות)	0	1	2	3
אינו מכין שעורי בית באופן עצמאי כשנדרש לקריאה עצמית	0	1	2	3
אי שימוש בסימני פיסוק בעת הכתיבה	0	1	2	3
קצב איטי מאוד בקריאה ו/או בכתיבה ו/או בביצוע מטלות בכיתה	0	1	2	3
אי התייחסות לסימני הפיסוק בעת הקריאה	0	1	2	3
מספיק יותר במבחנים שאינם דורשים כתיבה מרובה כגון: מבחן סגור, אנסין, בשאלון רב ברירה	0	1	2	3
נדרש לזמן רב לקראת התארגנות לשיעור	0	1	2	3
חוסר עצמאות במטלות הדורשות קריאה (היתלות במורה או בתלמיד אחר)	0	1	2	3
תשובותיו לקוניות, אך מעידות על הבנה	0	1	2	3
קושי באתחול- משהה זמן רב עד שמתחיל לבצע משימות/ מבחנים	0	1	2	3

הסבר:

לפניך 30 היגדים המתייחסים לתחומי תפקוד שונים. לכל תחום יועדו 10 היגדים, המתקבצים (בקפיצות של 3) לשלושה תחומי תפקוד לפי הפירוט הבא:

- קריאה - היגדים 1,4,7,10,13,16,19,22,25,28
- כתיבה - היגדים 2,5,8,11,14,17,20,23,26,29
- התארגנות והספק - היגדים 3,6,9,12,15,18,21,24,17,30

יש לבדוק מהו הניקוד שהתלמיד קיבל בכל תחום, כאשר סך הניקוד בתחום מסוים יכול לנוע בין 0 - 30. תחום שבו נצברו 30 נקודות ($10 \times 3 = 30$) - מצביע על קושי בתחום זה. ניקוד מקסימלי של 90 (או קרוב אליו) מצביע על קושי כללי בכל התחומים ($30 \times 3 = 90$) יש לבדוק את הניקוד הכולל, תוך התייחסות לתתי התחומים. לדוגמא: ילד שקיבל 24 נקודות באופן כללי, לא בהכרח מצביע על קושי- הציון הכולל יכול להיות מורכב מאופנים שונים, כגון: ילד אחד קיבל 8 נקודות בכל תחום (כתיבה - 8, קריאה 8, התארגנות ועמידה בזמן 8) = 24 לעומתו הילד השני שקיבל סה"כ 23 נקודות. אך, הסכום מורכב מ- 22 נקודות בקריאה, נקודה אחת בכתיבה = 21. (כלומר, אצל התלמיד שקיבל במקרה הזה 23 נקודות- נמצא קושי בקריאה. לעומת התלמיד שקיבל ניקוד יותר גבוה- 24, אך לא נצפה קושי חריג בכל אחד מן התחומים).

מסקנות מהשאלון:

נקודות מרכזיות (הסכמות ופערים) שעלו בשיח המשותף בין המורה - תלמיד ובהרכבים נוספים

מסקנות יישומיות:

איתור ראשוני - שאלון למורה 3/3