

## אבחון דידקטי - שאלון למורה

### פרטי ממלא השאלון:

שם \_\_\_\_\_  
 תפקיד \_\_\_\_\_ טלפון \_\_\_\_\_  
 כתובת מייל \_\_\_\_\_

### פרטי התלמיד/ה:

שם פרטי \_\_\_\_\_  
 שם משפחה \_\_\_\_\_  
 טל' המשפחה \_\_\_\_\_

### גורם ההפניה:

מי יזם את ההפניה? \_\_\_\_\_  
 מה הסיבה העיקרית להפניה? \_\_\_\_\_  
 לפי הידוע לך, מתי החלו הבעיות? \_\_\_\_\_  
 מה הציפיות מן האבחון? \_\_\_\_\_

### המצב הלימודי:

- קריאה (דיוק בקריאה, קצב קריאה, הבנת הנקרא) \_\_\_\_\_
- כתיבה (עיבוד הכתב, קצב כתיבה, כתיב, ניסוח) \_\_\_\_\_
- שפה (אוצר מילים, ידע כללי, הבעה בעל-פה) \_\_\_\_\_
- חשבון (שליטה בעובדות היסוד בחיבור וחיסור, כפל וחילוק, תובנה חשבונית) \_\_\_\_\_
- אנגלית(האם קיים פער יחסית לחבריו, במה?) \_\_\_\_\_

### דרכי טיפול:

האם עבר אבחונים נוספים?(נוירולוגי, פסיכולוגי, התפתחותי, ריפוי בעיסוק, קלינאית תקשורת) יש לציין סוג, זמן, ולצרף עותק מסיכום האבחון והטיפול. \_\_\_\_\_  
 האם קיבל סיוע בעבר? פרט! \_\_\_\_\_  
 מהם האמצעים לסיוע האפשריים במוסד הלימודי? \_\_\_\_\_  
 אלו התאמות לימודיות במטלות ובחינות, נחוצות עבורו? \_\_\_\_\_

# אבחון דידקטי - שאלון למורה

## המצב הרגשי - התנהגותי

(מוטיבציה, השתתפות בשיעורים ובפעילויות אחרות, יוזמה, עצמאות או תלות, לחץ וחרדה, הסתגלות, תפקוד חברתי)

---



---



---

## קשב

כלל לא לעיתים לעיתים תכופות לעיתים תכופות מאד

- | 3 | 2 | 1 | 0 |   |
|---|---|---|---|---|
| 3 | 2 | 1 | 0 | <b>1.</b> אינו נותן תשומת לב לפרטים, או שעושה טעויות רשלניות במשימות שונות        |
| 3 | 2 | 1 | 0 | <b>2.</b> מתקשה להישאר קשוב במטלות או במשחק                                       |
| 3 | 2 | 1 | 0 | <b>3.</b> נראה שאיננו קשוב כשמדברים אליו ישירות                                   |
| 3 | 2 | 1 | 0 | <b>4.</b> מתקשה לסיים מטלות. (לא בשל הפרעת התנגדות או בשל אי הבנה של ההוראות)     |
| 3 | 2 | 1 | 0 | <b>5.</b> מתקשה לארגן מטלות או פעילויות   |
| 3 | 2 | 1 | 0 | <b>6.</b> נמנע / אינו מחבב / אינו שש למטלות הדורשות מאמץ חשיבתי. למשל, שיעורי בית |
| 3 | 2 | 1 | 0 | <b>7.</b> מאבד דברים הנחוצים לו לפעילויות ומטלות. (למשל עפרונות, ספרים)           |
| 3 | 2 | 1 | 0 | <b>8.</b> דעתו מוסחת ע"י גירויים חיצוניים   |
| 3 | 2 | 1 | 0 | <b>9.</b> שוכח דברים בפעילויות יומיומיות  |

## היפראקטיביות

- |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 3 | 2 | 1 | 0 | <b>10.</b> חוסר שקט. מתופף בידיו או ברגליו או מתפתל בכיסא                         |
| 3 | 2 | 1 | 0 | <b>11.</b> קם מכיסאו במהלך שיעור, או במצבים אחרים בהם מצופה מהילד להישאר לשבת     |
| 3 | 2 | 1 | 0 | <b>12.</b> רץ או מטפס באופן מוגזם, כשאין זה מקובל. (בבוגרים: תחושת אי-שקט מספיקה) |
| 3 | 2 | 1 | 0 | <b>13.</b> מתקשה לשחק, או לקחת חלק בפעילות של שעות הפנאי באופן שקט                |
| 3 | 2 | 1 | 0 | <b>14.</b> כל הזמן ב"ריצה" או כאילו "מופעל ע"י מנוע טורבו"                        |
| 3 | 2 | 1 | 0 | <b>15.</b> מדבר הרבה  |

## אימפולסיביות

- |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| 3 | 2 | 1 | 0 | <b>16.</b> "יורה" תשובות לפני שהספיקו לסיים לשאול את השאלה |
| 3 | 2 | 1 | 0 | <b>17.</b> מתקשה לחכות לתורו                               |
| 3 | 2 | 1 | 0 | <b>18.</b> מפריע או מתפרץ לשיחה או משחק של אחרים           |

חתימת ממלא השאלון \_\_\_\_\_

תאריך \_\_\_\_\_